



20
20

CH'IELTIK
INFORME ANUAL



MENSAJE DE LA PRESIDENTA

2020

El año 2020 estuvo marcado por la pandemia del COVID-19, la cual ha representado una crisis global que va mucho más allá de la salud; ha sido una crisis socioeconómica de una magnitud que no se enfrentaba en el planeta desde la Segunda Guerra Mundial.



La pandemia ha sido un espejo que ha reflejado las desigualdades e inequidades existentes y que está dejando secuelas en los ámbitos sociales, educativos, políticos y de las relaciones humanas sin precedentes en nuestra época. Acompañar a las comunidades, niñas, niños, adolescentes y jóvenes indígenas durante la pandemia implicó para Ch'ieltik múltiples retos y ejercicios de reflexión.

Las comunidades indígenas con quienes trabajamos optaron, como primera medida, por cerrar los accesos de entradas y salidas de sus territorios –sabia decisión habida cuenta de que los servicios de salud son insuficientes y la capacidad hospitalaria en las cabeceras municipales muy limitada y distante.

El equipo Ch'ieltik, conformado por educadores y promotores juveniles indígenas, reportó que al principio hubo una gran confusión y malestar dentro de las comunidades, aunado a un pobre desempeño de las clínicas y hospitales del sector salud, lo que reafirmó la desconfianza de las familias para asistir a las unidades médicas cuando se sentían enfermos. Las personas tenían miedo del estigma de ser un portador o un enfermo de coronavirus, y preferían quedarse en casa y atenderse con medicinas naturales. Las campañas de noticias falsas, especialmente en municipios que tenían conflictos políticos previos, se incrementaron. En algunas localidades se hablaba de una cuota en el número de muertos que debía aportar cada municipio, de la dispersión del virus SARS-Cov-2 a través de las fumigaciones, etc. El impacto de estas noticias falsas llegó en algunos casos hasta la violencia extrema contra el personal de salud y otras dependencias gubernamentales. Las autoridades comunitarias tomaron diversas medidas para evitar la transmisión de noticias falsas y actos vandálicos, y en algunas localidades lograron acuerdos de asamblea para impedir la vacunación contra el COVID-19 en sus territorios.

En las comunidades donde Ch'ieltik trabaja no hay acceso adecuado a la electricidad, conectividad a Internet y transmisión de televisión. Este déficit de infraestructura ha representado una gran dificultad para que los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato puedan dar continuidad a sus estudios de manera virtual. Investigaciones realizadas por Ch'ieltik y organizaciones aliadas muestran que la deserción escolar se incrementó de manera notable en este periodo. Sin duda esta pandemia tendrá un impacto muy importante en la formación educativa de la niñez, adolescencia y juventud indígena, que históricamente muestra una gran disparidad con los promedios nacionales. El COVID-19 en Chiapas ha puesto en evidencia las desigualdades extremas, la gran debilidad institucional de los gobiernos y también ha exacerbado los conflictos y problemas previos.

Frente a esta situación, Ch'ieltik eligió el camino de conservar íntegro al equipo operativo, con una reducción temporal de los salarios acordada colectivamente, y para el trabajo en los territorios se decidió un rumbo marcado por *resistir, construir estrategias ante la nueva normalidad y trascender el miedo*.

En el mes de agosto fuimos contactados por las autoridades de las diversas localidades, quienes nos pidieron regresar a trabajar con las niñas, niños y jóvenes. Retomamos actividades presenciales con pequeños grupos al aire libre, siguiendo los protocolos sanitarios establecidos por el sector salud.

A la par de este proceso, Ch'ieltik empeñó un gran esfuerzo en el fortalecimiento del equipo operativo, autodenominado Equipo Semillero, y el Consejo Directivo de la organización. El Equipo Semillero participó en una amplia gama de capacitaciones con temas directamente relacionados con el quehacer institucional y la sistematización de nuestro modelo de intervención, lo que dio como resultado la elaboración y publicación de manuales y guías de procedimientos. Por su parte, el Consejo Directivo se consolidó y su funcionamiento permanente ha sido una importante guía para el rumbo estratégico y el fortalecimiento institucional de Ch'ieltik.

El 2020 nos enfrentó a retos sin precedentes en los niveles operativo y financiero. Nos sentimos muy satisfechos de que pudimos enfrentarlos apelando al ideal de la cosmovisión maya, el *lekil kuxlejal*, buscando la armonía entre las necesidades individuales del Equipo Semillero y las necesidades de la organización; escuchando, dialogando y respetando a las comunidades, nuestros aliados y las financiadoras. Nutriéndonos del espíritu de la resistencia en la que los pueblos originarios son expertos, nos detuvimos, miramos hacia adentro para fortalecernos, capacitándonos, sistematizando nuestras experiencias y consolidando la relación entre el Equipo Semillero y el Consejo Directivo.

Agradecemos profundamente a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que continuaron manteniendo vivo el interés de participar en las actividades de Ch'ieltik; a las comunidades, aliados y donantes les agradecemos seguir confiando en nuestra capacidad de ser los que crecemos, de ser Ch'ieltik.

ÍNDICE

Mensaje de la presidenta	2
Quiénes somos	7
La tierra que labramos	10
Impacto COVID-19	15
Cosecha 2018-2020	19
Caso de éxito. Magdalena Guzmán Domínguez, 24 años	22
Caso de Éxito. Bats'il son, Frida Domínguez Gómez, 18 años	25
Cosecha 2020	29
Caso de Éxito. José Antonio Pérez Cruz, 19 años	34
Fortalecimiento institucional	39
Difusión Ch'ieltik	41
Donantes corporativos	46
Aliados	47
Equipo 2020	48
Reporte Financiero	53

QUIÉNES SOMOS



Somos Ch'ieltik®, una organización de la sociedad civil que trabaja por los derechos de la infancia y juventud de pueblos originarios de Chiapas para potenciar sus capacidades a través de actividades formativas, culturales y artísticas con una perspectiva de derechos.

MISIÓN

Ch'ieltik es una organización civil dedicada a fortalecer a la juventud indígena de Chiapas con un enfoque de derechos, interculturalidad e igualdad de género, a través de acciones y proyectos que transforman sus vidas y las de sus comunidades.



VISIÓN

Ch'ieltik aspira a que las y los jóvenes indígenas ejerzan sus derechos con plenitud y formen parte activa de sus comunidades, articulando acciones que repercutan positivamente en sus vidas y su entorno.



LEGADO

Ch'ieltik busca ampliar los espacios para que las y los jóvenes indígenas involucren a otros jóvenes, para que compartan sus emociones, conocimientos e historias de éxito al garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, y subrayar la importancia de que las voces de las mujeres indígenas sean escuchadas y tomadas en cuenta, además de contribuir en la valoración de su identidad cultural.





PRINCIPIOS

El quehacer de nuestro equipo se basa en cuatro principios que retoman la sabiduría de los pueblos mesoamericanos y las prácticas de la plena conciencia: interdependencia, no discriminación, no violencia y solidaridad.

NO DISCRIMINACIÓN

Reconocemos que las diferencias de ideas, experiencias, formas de actuar y ver el mundo son una fuente de enriquecimiento y que el respeto a estas diferencias es fundamental para avanzar en la construcción de una sociedad incluyente.

SOLIDARIDAD

Confianza en los “asombrosos poderes del abrazo humano” buscamos consolidar redes de apoyo entre las personas y las organizaciones con quienes desarrollamos nuestro quehacer profesional.

INTERDEPENDENCIA

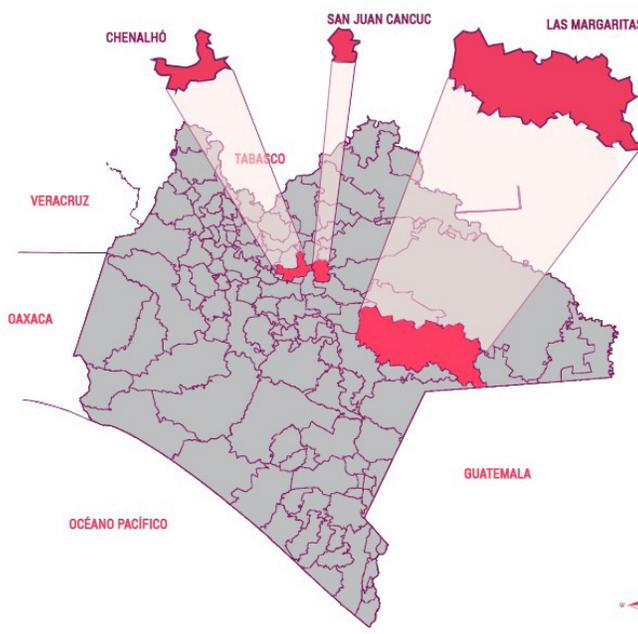
Sabemos que no somos seres separados, sino seres que estamos actuando y siendo en conjunto con los demás. Podemos y queremos aprender a tomar responsabilidad sobre lo que pensamos, decimos y hacemos, sabiendo que se pueden crear condiciones favorables o desfavorables para la vida y el desarrollo de las personas y sus comunidades.

NO VIOLENCIA

Nos comprometemos a actuar de manera ética, considerando siempre los puntos de vista diversos y las necesidades distintas y cambiantes de personas y comunidades. Queremos contribuir a crear entornos armoniosos donde las personas se sientan respetadas, y buscaremos colaborar en la resolución de conflictos tanto entre las personas, como entre las distintas comunidades.

LA TIERRA QUE LABRAMOS

El trabajo de Ch'ieltik se concentra en el icónico estado de Chiapas, situado en la frontera sur de México con Guatemala. Chiapas, junto con Oaxaca, son los dos estados mexicanos con mayor población de más de 3 años hablante de una lengua indígena con 28.2% y 31.2%, respectivamente, mientras que la media nacional no rebasa 6% (INEGI, 2020). Su Índice de Desarrollo Humano (IDH)¹ es el más bajo del país (0.667), al igual que el más alto Índice de Rezago Social (IRS) (CONEVAL, 2020) y la tasa de deserción escolar más elevada ya que sólo 39.8% de los alumnos concluyen su educación media superior (INEE-UNICEF, 2017).



También presenta una tasa específica de fecundidad (TEF) de 84.85 nacimientos por cada mil mujeres de entre 15 y 19 años (ENADID, 2020), siendo el segundo estado con la tasa más elevada, sólo después de Coahuila.

La deserción escolar se relaciona, en primer lugar, con la pobreza, y en el caso de las mujeres, con configuraciones culturales como el matrimonio forzado y el embarazo a temprana edad.

Trabajamos en tres municipios (San Juan Cancuc, Chenalhó y Las Margaritas), donde el Índice de Rezago Social se encuentra catalogado entre *Muy Alto* y *Alto*, 2.95, 2.87, respectivamente y 1.59, puntos por encima de la media nacional y estatal.

Los hombres estudian en promedio 7.1 años, y las mujeres casi un año menos, con un promedio de 6.3 años. Las niñas, niños y jóvenes indígenas son sometidos a un sistema de escolarización que tiene pocas experiencias significativas para el fortalecimiento de su identidad cultural y el desarrollo de habilidades para la vida en el mundo actual.

Durante siglos, los pueblos mayas chiapanecos han resistido los embates de las políticas discriminatorias y de exclusión a través de la defensa de sus territorios; de mantener las formas tradicionales de organización y gobierno, además de los sistemas electorales, y al cultivar también un alto sentido de colectividad.

El ideal del *lekil kuxlejal* encierra una fecunda cosmovisión compartida por muchos pueblos originarios de América. Es una cosmovisión donde la buena vida no recae en cuestiones materiales, sino más bien en la sagrada relación con la Madre Tierra y con todos los seres que nos rodean. Sin embargo, no todos los miembros de las comunidades son

¹ El IDH sintetiza el avance obtenido en tres dimensiones básicas para el desarrollo de las personas: la posibilidad de gozar de una vida larga y saludable, la educación y el acceso a recursos para gozar de una vida digna.

tratados con el mismo respeto e incluidos en la toma de decisiones; en especial mujeres, niñas, niños y jóvenes carecen de voz en asuntos que afectan sus vidas.

El patriarcado se manifiesta de diversas formas, principalmente en una discriminación de mujeres, niños, niñas y jóvenes que no gozan de los mismos derechos que los hombres. Ellos participan en las asambleas comunitarias donde las decisiones que se toman rigen la vida de todos los miembros de la comunidad. El maltrato infantil, la violencia de género y los matrimonios forzados son expresiones de estas formas de organización social comunitaria que no incluye a todos por igual. Las y los adolescentes y los jóvenes indígenas en Chiapas viven en condiciones que impiden su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos, particularmente a la libre expresión, la participación y el derecho a la educación, por mencionar algunos.

Las querellas políticas, religiosas y agrarias han dejado heridas aún visibles en las comunidades, con servicios públicos deficientes y el sentimiento de un México alejado que no siempre los valora como ciudadanos de primera clase.

En este contexto Ch'ieltik es una de las pocas organizaciones que ha logrado trabajar de manera continua en estos tres municipios, arraigándose a través de las alianzas con los actores locales y comunitarios y proponiendo un modelo de intervención integral con enfoque intercultural y contenidos culturalmente adecuados.



NUESTRA LABOR

Ch'ieltik es una organización de la sociedad civil de jóvenes indígenas para jóvenes indígenas. Trabaja por los derechos de la infancia y la juventud de pueblos originarios de Chiapas para potenciar sus capacidades a través de actividades formativas, culturales y artísticas, con una perspectiva de derechos. Creemos en el potencial de la juventud de los pueblos tseltales, tsotsiles y tojolabales para fortalecer sus capacidades y lograr un ejercicio activo de sus derechos, con lo cual contribuyen a la transformación de sus comunidades.

Desde el principio, Ch'ieltik ha promovido la participación de las y los jóvenes y adolescentes en favor de sus derechos, impulsando el *lekil kuxlejal*, el buen vivir de la cosmovisión maya y el cultivo de emociones que generan paz y fortalecen el espíritu de libertad juvenil, además de promover el respeto a sus derechos humanos

Las perspectivas transversales que orientan el trabajo son esenciales en nuestra atención directa: la interculturalidad, que propicia el respeto y empoderamiento de las y los jóvenes con su cultura y tradiciones; el enfoque de derechos para favorecer el conocimiento, reconocimiento y ejercicio pleno de los derechos de las y los jóvenes indígenas, y el enfoque de género y la perspectiva juvenil que permiten el cuestionamiento y el avance en las condiciones de vida de las y los jóvenes, tanto en sus comunidades como en su vida personal.



A lo largo de los años se ha cultivado una relación de confianza y respeto en las comunidades donde se trabaja, lo cual permite el diálogo y los avances en la expresión y participación de las y los jóvenes indígenas. Esto ha permitido la apertura de espacios de participación juvenil comunitaria, gracias a los talleres formativos artísticos y culturales, las iniciativas juveniles; las actividades de incidencia pública. En todas estas actividades se comparten herramientas para la vida que fortalezcan a las juventudes y le permitan ejercer sus derechos, expresar, participar y decidir sobre sus planes de vida.



NUESTRO MODELO DE INTERVENCIÓN

Tras 11 años de trabajo con la niñez y la juventud oriunda del estado de Chiapas, hemos desarrollado y probado un esquema de actividades para mantener una estrecha relación con las y los jóvenes con los que trabajamos. Sin duda, la pandemia del COVID-19 impactó en nuestro quehacer, sin embargo, la confianza ganada por años de presencia en las comunidades permitió, a diferencia de muchas otras organizaciones, mantener algunas actividades en localidades de San Juan Cancuc, Chenalhó y Las Margaritas.

FORTALECIENDO JÓVENES

Modelo de Intervención Ch'íeltik



Es un programa de empoderamiento de la juventud de los pueblos originarios de Chiapas, con un enfoque de derechos, interculturalidad e igualdad de género, para que tenga un papel activo en las transformaciones de sus vidas y sus comunidades.

¿Cómo lo hacemos?



Contamos con 4 líneas de acción para lograr nuestra misión.



Educación

Ofrecemos herramientas en manejo de emociones, prevención de la violencia de género, identidad, igualdad equidad, toma de decisiones y sexualidad. A través de **talleres sobre orientación vocacional, formativos y actividades de refuerzo.**



Liderazgo

Por medio de las **iniciativas juveniles**, proyectos culturales de jóvenes para los jóvenes, y con el **diplomado de liderazgo juvenil**, buscamos incrementar la participación juvenil para que formen parte activa de la transformación de los pueblos y comunidades.



Incidencia Pública Local

Mediante **talleres de sensibilización y mesas intersectoriales** compartimos las problemáticas de la juventud con actores claves, abriendo espacios de diálogo y reflexión entre jóvenes y adultos para la discusión de temas que afectan su vida.



Creatividad

Con ayuda del arte promovemos que la juventud se exprese. Gracias a **talleres artísticos** adquieren habilidades para desarrollar sus proyectos, que son presentados en **encuentros culturales e interculturales.**

El monitoreo y la evaluación es una actividad constante que permite generar conocimiento de nuestros logros, resultados y oportunidades de mejora. Este conocimiento nos permite adaptar nuestro Modelo a las situaciones cambiantes de la juventud y sus comunidades.





La llegada del nuevo coronavirus ha representado un reto sin precedentes para la población mundial. Éste no sólo se refiere a las probabilidades de contagiarse de COVID-19, sino a las dificultades económicas y sociales que la aparición de este nuevo virus indujo y que afectan con mayor fuerza a mujeres, niñas, jóvenes, migrantes y los pueblos originarios.

Previo a la llegada de la COVID-19, el sector salud ya mostraba deficiencias, en el país se contaba con 0.98 camas hospitalarias por cada 1000 habitantes, siendo el número más bajo entre los países pertenecientes a la OCDE. Además, la distribución de dicha infraestructura se encuentra centralizada en áreas urbanas, y especialmente en la Ciudad de México, dejando en escasez aguda a estados como Chiapas, Michoacán y Oaxaca. Un panorama similar se presenta en la presencia de recursos humanos en este sector, es decir una gran desigualdad en la repartición territorial del personal de salud (PNUD, 2020).²

A más de un año del primer caso de COVID-19 en el país, México es la cuarta nación con más muertes causadas por esta enfermedad y el primero en decesos de personal médico. A principios de mayo de 2021 se contabilizaron unos 2.36 millones de casos en México desde los inicios de la pandemia, los cuales originaron el deceso de más de 219,323 personas (CONACYT, 2021).

El PNUD afirma que en el sector educativo se han mantenido un crecimiento constante. Para 2018 el grado promedio de escolaridad en el nivel nacional era de 8.6 años; para 2020 este indicador se ubicó en 9.7 años.³ Aun con este crecimiento, México se encuentra por debajo del promedio de los miembros de la OCDE, que es de 17 años de educación.⁴

² CONEVAL, "Población según pertenencia étnica", Medición de pobreza 2018. Disponible en: <https://datos.covid-19.conacyt.mx/>.

³ <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=B#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20los%20habitantes%20de,m%C3%A1s%20de%20la%20secundaria%20concluida.&text=Estudios%20t%C3%A9cnicos%20o%20comerciales%20con%20primaria%20terminada%20y%20secundaria>.

⁴ <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/education-es/>

Este crecimiento expresa un promedio nacional que minimiza la gran brecha educativa de la niñez y juventud indígena de país, y de Chiapas en particular. En 2018, la población indígena en el plano nacional presentaba un rezago educativo de 31.1%, equivalente a 3.7 millones de personas, 21.3% de la población de 3 a 17 años hablante de lengua indígena no asiste a la escuela (CONEVAL, 2018).

Actualmente, 5.2 millones de niños, niñas, jóvenes y adolescentes de entre 3 y 29 años no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivos relacionados a la pandemia y/o por falta de recursos económicos. Dentro de los motivos asociados a la pandemia, 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, y 21.9% carece de computadora u otros dispositivo o conexión de internet (INEGI, 2020).⁵

El Consejo Nacional de Población y Vivienda (CONAPO) calculó que los embarazos en adolescentes aumentarán 12%, lo cual sumará 145,719 embarazos no deseados⁶ adicionales a los calculados para el mismo periodo en 2019. Este aumento es a raíz del confinamiento, periodo en el que han aumentado los abusos sexuales y persiste el miedo a un contagio al acudir a consultas de salud sexual y reproductiva.



⁵ INEGI, "Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020". Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=6427>

⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=Roj0M8qRRUw>.

IMPACTO DEL COVID-19 EN LA POBLACIÓN INDÍGENA DE CHIAPAS



Ch'ieltik ha podido medir el impacto local del COVID-19, en las comunidades donde trabaja.

A partir de la investigación “Entendiendo la pandemia de COVID-19 en los pueblos originarios de Chiapas: una investigación acción-participativa liderada por jóvenes”⁷, encontramos que 67% de las y los encuestados considera que la educación ha sido una de las áreas más afectadas, debido a la suspensión de las actividades escolares: le sigue la salud con 52% y el trabajo con 48%. En este último rubro, hay que agregar la imposibilidad de salir a vender los productos artesanales o del campo (19%).

La falta de acceso a la información confiable sobre el COVID-19 pone a la población indígena en mayor riesgo, pues gran parte de esta población no reconoce todos los síntomas relacionados a esta enfermedad ni las medidas preventivas para detener su la propagación (Population Council, 2020).⁸

Dentro de esta población las niñas, mujeres adultas y adolescentes han sido las más afectadas. Cuentan con menor acceso a la información y no son consideradas grupo de riesgo, aun cuando están embarazadas. El contagio sólo se convierte en una preocupación si afecta el desempeño de las actividades económicas, si es causa de la pérdida de empleo o incapacidad para cubrir el tratamiento de esta enfermedad.

En el ámbito educativo, y derivado del cierre de escuelas por la contingencia sanitaria, 25% de las mujeres adolescentes y 37.5% de los adolescentes de las comunidades en las que se trabaja tuvo que abandonar sus estudios. En promedio 73.55% de la población en edad escolar no cuenta con Internet en sus hogares, lo cual impide tener acceso a sus clases línea y mantener contacto con profesoras y profesores.

Además, la modalidad a distancia crea un obstáculo más para las y los adolescentes que dificulta la continuación de sus estudios.

⁷ (Ch'ieltik, 2020). Disponible en: <https://bit.ly/2TlUce9>.

⁸ Disponible en: https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy/1134/

CAMBIOS EN NUESTRAS ACTIVIDADES

Al cierre de las escuelas se sumaron las restricciones para reunirnos, las medidas extremas tomadas por algunos municipios al cerrar el acceso a cualquiera que no perteneciera a la comunidad, la cancelación de eventos presenciales como foros y conversatorios. Nuestro trabajo con las y los jóvenes fue severamente afectado y tuvimos, como muchos, que adaptar nuestra operación para conseguir nuestros objetivos y mantener nuestro fuerte vínculo con las comunidades. Durante las jornadas de sana distancia tuvimos que ajustar nuestra forma de trabajo.



El Equipo Semillero usó plataformas virtuales para crear espacios de diálogo y llevar a cabo algunas actividades: conversatorios, talleres de sensibilización a aliados, reuniones de la mesa intersectorial, actividades de arte en casa, para estimular la creatividad en tiempos de pandemia. Ch'ieltik también ha financiado las fichas de Internet,⁹ para que las y los jóvenes puedan participar en estas actividades.

La convocatoria “Arte desde casa” logró que las y los jóvenes se expresaran a través de la poesía y el dibujo, y compartieran reflexiones y experiencias, particularmente, sobre la violencia de género.



A partir de agosto de 2020, y gracias a la presencia continua en los territorios y la confianza ganada por más de 10 años en Nuevo San Juan Chamula, San Juan Cancuc, Chiloljá, El Pozo y Chenalhó, se llegó a acuerdos con las autoridades para trabajar de manera presencial, manteniendo los protocolos de seguridad como el uso de cubrebocas, gel antibacterial y sana distancia. Estos acuerdos permitieron retomar las actividades en exteriores con grupos reducidos de adolescentes de forma segura, y mantener una relación directa con las y los jóvenes, a pesar de que los planteles educativos se mantuvieron cerrados durante todo el año.

⁹ Al ser limitada la conexión a Internet dentro de las comunidades, existen establecimientos que cuentan con antena de Internet satelital y venden “fichas” que les permiten conectarse vía Wifi a estas redes.

COSECHA 2018-2020



En 2020 se concluyó el Plan estratégico 2018-2020. Durante este trienio se trabajó en dos grandes ejes estratégicos del modelo de intervención:

- Ampliar los procesos formativos con información, acompañamiento, herramientas para que niñas, niños y jóvenes permanezcan en la escuela y tomen decisiones informadas para su vida, y
- Ampliar los espacios de incidencia pública local.

A través del monitoreo y evaluación anual de nuestro Plan Estratégico logramos medir nuestros aciertos y oportunidades para mejorar, y seguir fortaleciendo a la juventud originaria del estado de Chiapas

Logramos consolidar al Equipo Semillero y el conocimiento que ellas y ellos tiene sobre los modelos de intervención y de gestión. Este avance se vio reflejado en la comprensión que nuestros aliados tienen del trabajo que realizamos con las juventudes en sus comunidades¹⁰, lo cual nos permitió avanzar con mayor libertad y crear nuevas sinergias.

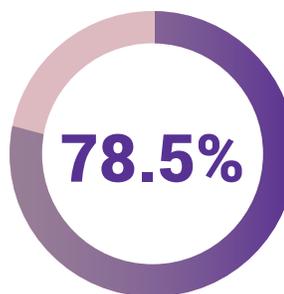
¹⁰ Resultados de la evaluación con enfoque de teoría de cambio del modelo de intervención y gestión de ideas Ch'ieltik A.C. en tres municipios del estado de Chiapas, 2019, p 31.

Se ha mejorado la personalización de los talleres formativos a través de la aplicación y sistematización de cuestionarios base (pre test), los cuales permiten ubicar los temas que requieren de mayor énfasis para cada uno de los grupos en particular, de tal manera que las y los jóvenes reciban mayor información y formación en aquellas áreas que más lo necesitan.

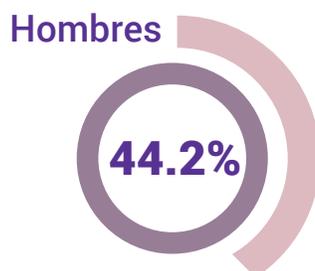
Se crearon espacios de participación juvenil comunitaria, mediante el diálogo, la educación y el uso del arte, de manera permanente en los planteles escolares, y con actividades puntuales de incidencia pública local varias veces al año en las comunidades. Los foros, encuentros culturales e interculturales y conversatorios han sido eventos para que las personas adultas reconozcan estos espacios como un lugar en el que las juventudes pueden expresar sus opiniones, manifestar los temas de su interés y ejercer sus derechos de participación y toma de decisiones.¹¹

De 2018 a 2020, 22,858 personas participaron en las diversas actividades, 4,229 a través del trabajo directo personalizado en los talleres formativos, las iniciativas juveniles y el diplomado en liderazgo juvenil indígena. El restante 81.5% participó en los foros, seminarios, conversatorios y encuentros de incidencia pública local. El 78.5% de la población participante fueron niñas, niños, adolescentes y jóvenes, entre 11 y 18 años y de estos el 44.25% fueron mujeres. Este porcentaje ha ido en aumento durante los últimos tres años.

22 858
Personas que participaron



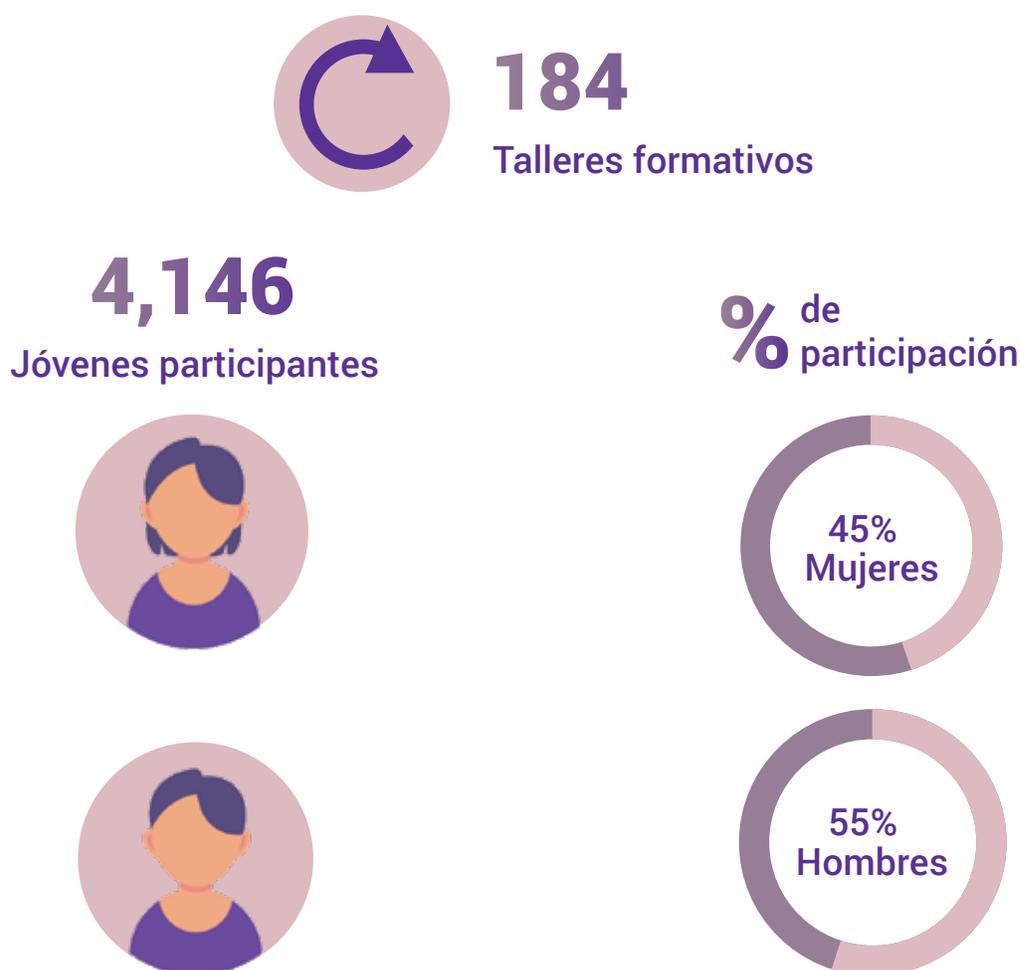
Niñas, niños, adolescentes y jóvenes indígenas



¹¹ Íbidem, p. 36.

EDUCACIÓN

Realizamos 184 talleres educativos con adolescentes de secundaria y bachillerato en los que se abordaron los temas de manejo de emociones, toma de decisiones, derechos humanos, igualdad, equidad y prevención de la violencia de género. Con las niñas y niños de quinto y sexto grado de primaria se impartieron talleres sobre el derecho al buen trato y a la vida libre de violencia. Con estas actividades brindamos herramientas para que las y los jóvenes construyan un plan de vida orientado a continuar sus estudios, posponer la maternidad/ paternidad y las uniones tempranas y transformar la violencia y estereotipos de género. En los talleres participaron 4,146 niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), de los cuales el 45% fueron jóvenes mujeres de 10 a 18 años.



Los talleres formativos se imparten a través de una currícula de aprendizaje socioemocional con un enfoque de interculturalidad, derechos humanos, género, perspectiva de juventudes y las prácticas de plena conciencia. Estas actividades son la puerta de entrada al modelo de intervención de Ch'ieltik e implican un acercamiento y seguimiento personalizado con las y los adolescentes. Este proceso se lleva a cabo a través de la aplicación del Manual: "10 años fortaleciendo jóvenes indígenas", un manual desde la plena conciencia y el "lekil kuxlejal" y el Manual de "El buen trato" para niñas y niños de primaria.

CASO DE ÉXITO

MAGDALENA

GUZMÁN DOMÍNGUEZ, 24 AÑOS

Magda es una joven tseltal, originaria de Chiloljá, municipio de San Juan Cancuc. Es la sexta de ocho hermanos.

Desde muy pequeña Magda tenía la ilusión de ser profesionista y apoyar a su familia, sin embargo, no recibía el apoyo de su padre por el hecho de ser mujer. Dentro de su comunidad las mujeres no son tratadas igual que los hombres, “a nosotras nos tratan como un objeto sin valor que solo servimos para ser ama de casa, en cambio los hombres eran libres, podían salir y seguir estudiando”, comenta.

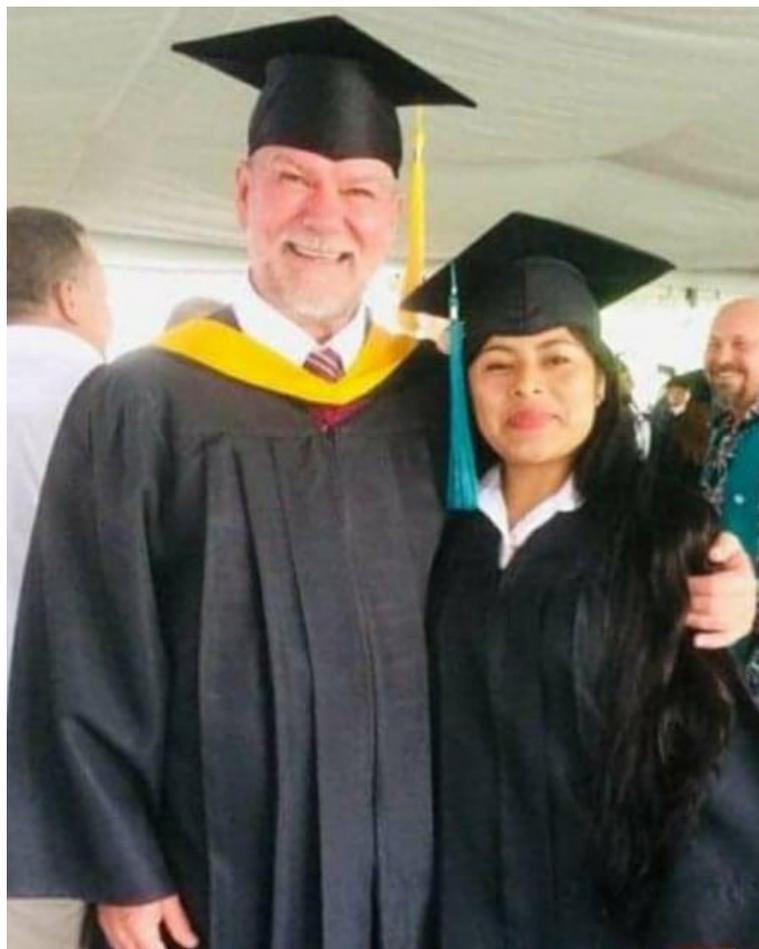
A pesar de las negativas de su padre, ella continuó estudiando, demostrándole a su padre y a su comunidad que las mujeres deben tener la misma oportunidad que ellos.

Al ingresar al bachillerato se enfrentó con el reto de no hablar castellano. Ella, como uno de cada 10 jóvenes que ingresan al bachillerato, solo habla lengua originaria, y en este nivel escolar no existe educación bilingüe.

Durante su estancia en el COBACH de Chiloljá se integró a los talleres formativos de Ch’ieltik, en donde obtuvo capacitación salud sexual y reproductiva, manejo de emociones y prevención de la violencia de género. Con estas herramientas fue capaz de ejercer sus derechos, hablar con su padre y tomar la decisión de continuar estudiando.

Al finalizar el bachillerato, Ch’ieltik la asesoró para ingresar a la Universidad EARTH de Costa Rica, institución en la que fue becada para realizar sus estudios como Ingeniera agrónoma. Ya titulada regresó a Chiapas y actualmente trabaja para una importadora de café en Tuxtla Gutiérrez.

“Siento mucha satisfacción por mis logros. Cumplí mis metas, ahora mi papá nos apoya y soy el ejemplo de la familia. Abrí el camino para que mis hermanitas y otras mujeres de mi comunidad sigan mis pasos y luchen por sus sueños”



Magdalena durante su graduación de la Universidad EARTH

Magdalena Guzmán Domínguez

LIDERAZGO JUVENIL

Mediante las iniciativas juveniles, proyectos de jóvenes para jóvenes, y con el Diplomado de Liderazgo Juvenil se busca fortalecer y ampliar la participación juvenil para que éstos formen parte activa de la transformación de sus vidas y sus comunidades.

Durante estos tres años 574 jóvenes participaron en las actividades formativas de liderazgo juvenil: 59% de los participantes fueron mujeres, en contraste con 45% de participación femenina en los talleres formativos. Esta diferencia se sustenta en que en las comunidades indígenas las familias priorizan enviar a los hombres a la escuela secundaria y bachillerato; por otra parte, Ch'ieltik destaca la contribución para modificar esta desigualdad, razón por la cual hace una promoción especial para la participación de las jóvenes en las actividades de liderazgo.

Las iniciativas juveniles son proyectos de joven a joven donde ellos se organizan y deciden qué proyecto quieren llevar a cabo. En este trienio se organizaron en 51 Iniciativas juveniles. Estos grupos participaron de un proceso de formación de un año con un programa educativo establecido en el Manual de las Iniciativas Juveniles, en el cual aprenden a trabajar en equipo, construir acuerdos, solucionar los conflictos que surgen en el camino, desarrollar y hacer realidad una idea de proyecto. Al finalizar este proceso, las y los jóvenes crean proyectos culturales y comunitarios, que facilitan su participación activa en los ámbitos escolar y comunitario.

Las iniciativas juveniles y el Diplomado de Liderazgo Indígena, fortalecen las capacidades para que las juventudes participen activamente en la transformación de sus vidas y comunidades.

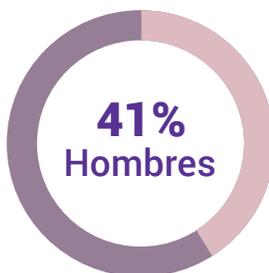


574
Jóvenes participaron
en las Iniciativas Juveniles



44
Proyectos culturales
y de la incidencia pública

% de
participación



CREATIVIDAD

El arte es una de las herramientas y ejes transversales de nuestro modelo de intervención. El uso del arte surgió de escuchar las necesidades que las chicas y chicos manifestaron a la organización y, a su vez, es una de las actividades más reconocidas y mejor evaluadas en las comunidades.¹²

Como resultado de las iniciativas juveniles las y los jóvenes realizaron 44 productos culturales en los que se abordaron los temas de prevención del embarazo, manejo de emociones, toma de decisiones, sexualidad en la adolescencia y permanencia en la escuela.



Escanea

<https://bit.ly/3gU0TbU>

“Como ella suponía”, 2020, Chenalhó.

¹² Sol Atencio y Claudia Mosqueda Lázcars (2019). *Resultados de la evaluación con enfoque de teoría de cambio del modelo de intervención y gestión de ideas Ch'eltik A.C. en tres municipios del estado de Chiapas*. Disponible en: <https://bit.ly/3cKgFE2>

CASO DE ÉXITO

FRIDA

DOMÍNGUEZ GÓMEZ, 18 AÑOS



Frida es una joven tseltal, originaria de Chiloljá, Municipio de San Juan Cancuc, actualmente estudia la carrera de Pedagogía.

Desde 2017 y hasta 2020 Frida participó en todas las actividades de nuestro programa “Fortaleciendo Jóvenes” y es egresada de la primera generación del Diplomado de Liderazgo Juvenil.

Frida creció como una niña sobreprotegida por sus padres, quienes temían que su hija fuera dañada al ejercer su derecho a la participación dentro de su comunidad.

Durante su estancia en Ch’ieltik aprendió a negociar con sus padres para que le dieran mayor libertad para participar, comprendió que sus derechos como mujer y joven deben ser respetados y que ella puede decidir sobre su propia vida. Gracias a eso ahora puede continuar sus estudios universitarios.

Frida junto con Marco Antonio Hernández Pérez, Juan José Gómez Domínguez y Petrona Hernández Pérez crearon la iniciativa *Bats’il Son* que busca documentar los conocimientos, historias y cuentos de la San Juan Cancuc, y a raíz de esto crear música para que las y los jóvenes conozcan y protejan su riqueza cultural.

“ Buscamos que los cuentos y los instrumentos tradicionales sean valorados por la misma población, ya que todos los países tienen la obligación de preservar su cultura y su folclor. ”

Proyecto Bats’il Son

Este proyecto se basa en cinco contenidos: lengua y expresiones orales; artes del espectáculo; usos sociales, rituales y festivos; conocimiento de la naturaleza y el universo; conocimiento del manejo y uso de instrumentos musicales tradicionales.

INCIDENCIA PÚBLICA LOCAL

En las comunidades indígenas la participación de las juventudes y las mujeres está restringida, solo los hombres adultos mayores pueden participar en las asambleas y tomar las decisiones comunitarias. Las actividades de incidencia pública tienen como finalidad generar espacios de diálogo entre los adultos y la juventud para empezar a recorrer ese camino donde las voces y las aportaciones de las y los jóvenes sean reconocidas.

Para llevar adelante estas actividades, Ch'ieltik impulsó el establecimiento de mesas intersectoriales como espacios de coordinación para impulsar la agenda de los derechos humanos de la juventud y la igualdad de género. En ellas participan personal de las instituciones de educación y salud, organizaciones sociales, autoridades comunitarias, regidores municipales, personal de las casas de la cultura.

Durante el trienio se logró establecer tres mesas intersectoriales en los municipios de Las Margaritas, Chenalhó y San Juan Cancuc; esta última es la más consolidada.

Estas mesas de trabajo intersectorial surgen en 2018 con los compromisos de:

- Promover y garantizar la continuidad educativa para erradicar los embarazos y las uniones a temprana edad;
- Construir servicios amigables de salud para adolescentes y jóvenes;
- Validar modelos municipales de prevención de la violencia de género y embarazos en la adolescencia, y
- Planes de acción conjunta entre autoridades municipales, educativas y de salud con participación ciudadana de las juventudes.

Mediante talleres de sensibilización y mesas intersectoriales compartimos problemáticas de la juventud con actores claves, abriendo espacios de diálogo y reflexión entre jóvenes y adultos. Las mesas intersectoriales son espacios de diálogo y concertación para ampliar los espacios de participación juvenil en los municipios.

24 Reuniones de las Mesas Intersectoriales

21 Encuentros comunitarios

27 Foros comunitarios

4 Encuentros interculturales

En los siguientes años, las Mesas han ido ampliando su visión y los acuerdos de trabajos y hoy son espacios de dialogo, negociación y construcción de acuerdos para realizar acciones que contribuyan al ejercicio de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Desde 2018 a 2020 se realizaron 24 reuniones de trabajo de las mesas intersectoriales, en la cuales han participado miembros de los Ayuntamientos de los tres municipios en los que se trabaja (Chenalhó, San Juan Cancuc, Las Margaritas), personal de los centros de salud de las comunidades, directivos y profesores de las instituciones educativas con las que colaboramos, como Colegio de Bachilleres, Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, entre otros, en primaria y secundaria, además de organizaciones aliadas en las que destacan Mujeres Unidas Siempre por el Aprendizaje - MUSA, A.C., Kaltsilaltik, A.C., Formación y Capacitación - FOCA, A.C., Católicas por el Derecho a Decidir, A.C., Asesoría, Capacitación y Asistencia en Salud- ACAS A.C., Sakil Nichim Antseltik, A.C., Global Pediatric Alliance, Marie Stopes San Cristóbal de las Casas.

Con el apoyo de estas y estos actores hemos podido colocar en la agenda pública de los municipios las necesidades y los conflictos que atraviesan las juventudes para su pleno desarrollo, además de realizar acciones en colectivo para aminorar estos conflictos.



% de participación



TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

Como parte la incidencia pública, se realizan talleres de sensibilización, en donde se comparten herramientas con miembros clave de las comunidades para la atención a los problemas de las juventudes, con perspectiva de género y protección de los derechos de la niñez y juventud indígena.

En el trienio 2018-2020 se realizaron 36 talleres en los que participaron 455 personas. Ahí se abordaron las temáticas: identidad y derechos de la juventud, equidad de género, salud sexual y reproductiva, prevención del embarazo y uso de métodos anticonceptivos y plena conciencia.



2020 fue un año atravesado por la pandemia de COVID-19, que limitó el trabajo presencial con las y los jóvenes. Si bien en términos cuantitativos el número de acciones realizadas y jóvenes participantes disminuyó, hubo un notable fortalecimiento de la organización en los aspectos de investigación participativa, sistematización, capacitación del Equipo Semillero. En este último aspecto el Equipo Semillero se consolidó a través del trabajo colectivo, la capacitación virtual en diversos temas que aborda la organización, y particularmente en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

De 2,423 personas que en 2020 participaron en las actividades organizadas por Ch'ieltik, 70.6% fueron niñas, niños, adolescentes y jóvenes y, de ese porcentaje 59% fueron mujeres.

EDUCACIÓN

Realizamos 36 acciones educativas, en las que participaron 552 niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), 54% formado por niñas y mujeres jóvenes, lo cual representa un aumento de 10% en la participación de mujeres en relación con 2019.

LIDERAZGO JUVENIL



INICIATIVAS JUVENILES

Durante 2020 se constituyeron 16 iniciativas juveniles, ocho en el nivel bachillerato, siete en secundaria y una en primaria. En ellas participaron 118 NNAJ.

Debido a la contingencia por COVID-19, la forma de reunir y trabajar con las y los jóvenes cambió: la herramienta más importante que tuvimos fue el uso de WhatsApp. A través de este medio pudimos contactar a las y los jóvenes para la planeación de sus proyectos y apoyarlos en sus necesidades. Se contó con el apoyo de las autoridades comunitarias, quienes a través del sistema de bocinas de la comunidad convocaban a las reuniones para la realización de las actividades.

En 2020 fue notorio el avance y el crecimiento en la participación de mujeres dentro de los grupos de iniciativas juveniles; además, las autoridades comunitarias se mostraron más abiertas a escuchar las participaciones de las y los jóvenes.

DIPLOMADO DE LIDERAZGO

El diplomado de liderazgo juvenil es un proceso de formación que inició en 2019, con el objetivo de fortalecer las capacidades de liderazgo de las y los jóvenes indígenas, para ampliar su protagonismo y hacerlos parte activa de la transformación de las comunidades indígenas, mediante el reconocimiento y reforzamiento de su identidad indígena, el desarrollo del pensamiento crítico en la búsqueda de alternativas para impulsar proyectos juveniles. Se impartió en dos sedes diferentes, San Juan Cancuc y Chenalhó, para respetar el uso de sus lenguas originarias, el tseltal y el tsotsil.



En esta primera generación se graduaron 12 jóvenes tseltales y tsotsiles, quienes para obtener el diploma tuvieron que presentar proyectos de acción comunitaria. Así surgieron tres proyectos.

- Sniel ch'ajan k'abiletik sok o'tanil (Hilando redes humanas de corazón).



<https://bit.ly/3Bwaf10>

- “Manos unidas por un limpio Chenalhó”. Vicky Quetzalli, joven originaria de Chenalhó y dos compañeros más crearon un colectivo para el cuidado del medio ambiente. Quieren enfrentar el problema del río que atraviesa el pueblo, un río que hace 20 años tenía aguas limpias donde podían nadar, pero con el paso de los años este fue contaminado con aguas negras y de basura.
- Reforestación en El Pozo, San Juan Cancuc, presentado por José de El Pozo con una historia familiar muy compleja, logró transformar estas dificultades, canalizó su dolor a través de la poesía, ganó un premio nacional de poesía. Hoy estudia un diplomado de literatura en la UNACH en espera de los resultados de la beca de la Universidad Earth en Costa Rica, y a partir de su experiencia personal apoya a las familias de su comunidad que están viviendo violencia contra las mujeres.

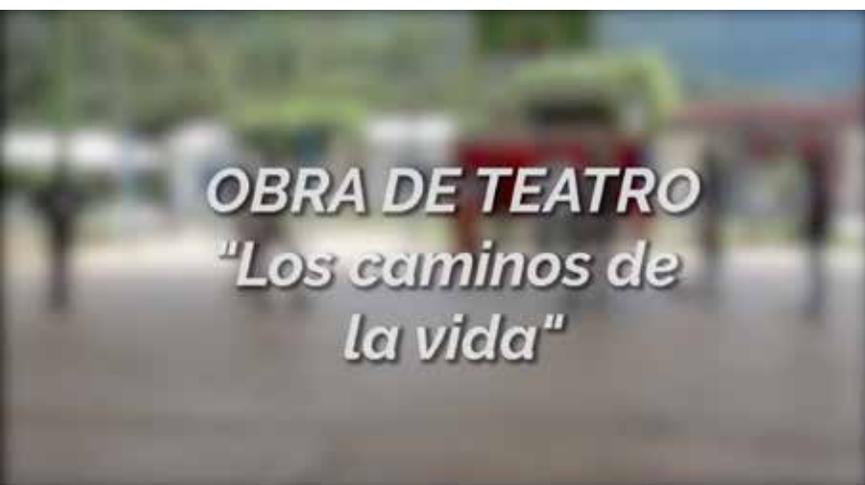
CREATIVIDAD

Como resultado de las iniciativas juveniles, las y los jóvenes realizaron proyectos culturales, en los cuales, desde sus reflexiones abordan los temas de prevención del embarazo, manejo de emociones, toma de decisiones (enfocadas en proyectos de vida), sexualidad en la adolescencia y permanencia en la escuela.



En los procesos de reflexión 2020, se pudo notar un avance en la profundización de los temas por parte de las y los jóvenes, y los temas más abordados durante este periodo fueron la eliminación y prevención de la violencia de género.

Durante el periodo de contingencia se incentivó a las y los jóvenes a crear videos, con las herramientas que tenían a la mano y desde sus hogares, para continuar abriendo espacios para compartir sus reflexiones y realizar un cambio en las actividades que el distanciamiento social les había impuesto.



<https://bit.ly/3jBGzxy>

En 2020 realizaron:



CASO DE ÉXITO.

JOSÉ ANTONIO PÉREZ CRUZ, 19 AÑOS

José Antonio es un joven tseltal, originario del El Pozo, municipio de San Juan Cancuc, Chiapas.

En su segundo año de secundaria sus padres se separaron. Al ser los hombres adultos los únicos que pueden tener tierras dentro de su comunidad, José, su madre y sus hermanos quedaron desprotegidos, por lo cual, cayó en un problema de depresión, alcoholismo y drogadicción.

“ *Mi vida en eso momento no era como los demás, yo quería trabajar para poder ayudar a mi madre y mis hermanos, pero no pude conseguir trabajo en San Cristóbal porque no hablaba bien el español. Me decían que era un “indio” por no entender bien. Me regresé a mi comunidad y mi mamá puso una tiendita y con eso me ayudó a terminar mi secundaria. De mi parte me puse a estudiar mucho, para eso tuve que dejar las drogas y el alcohol y así conseguir una beca* ”

José Antonio Pérez Cruz

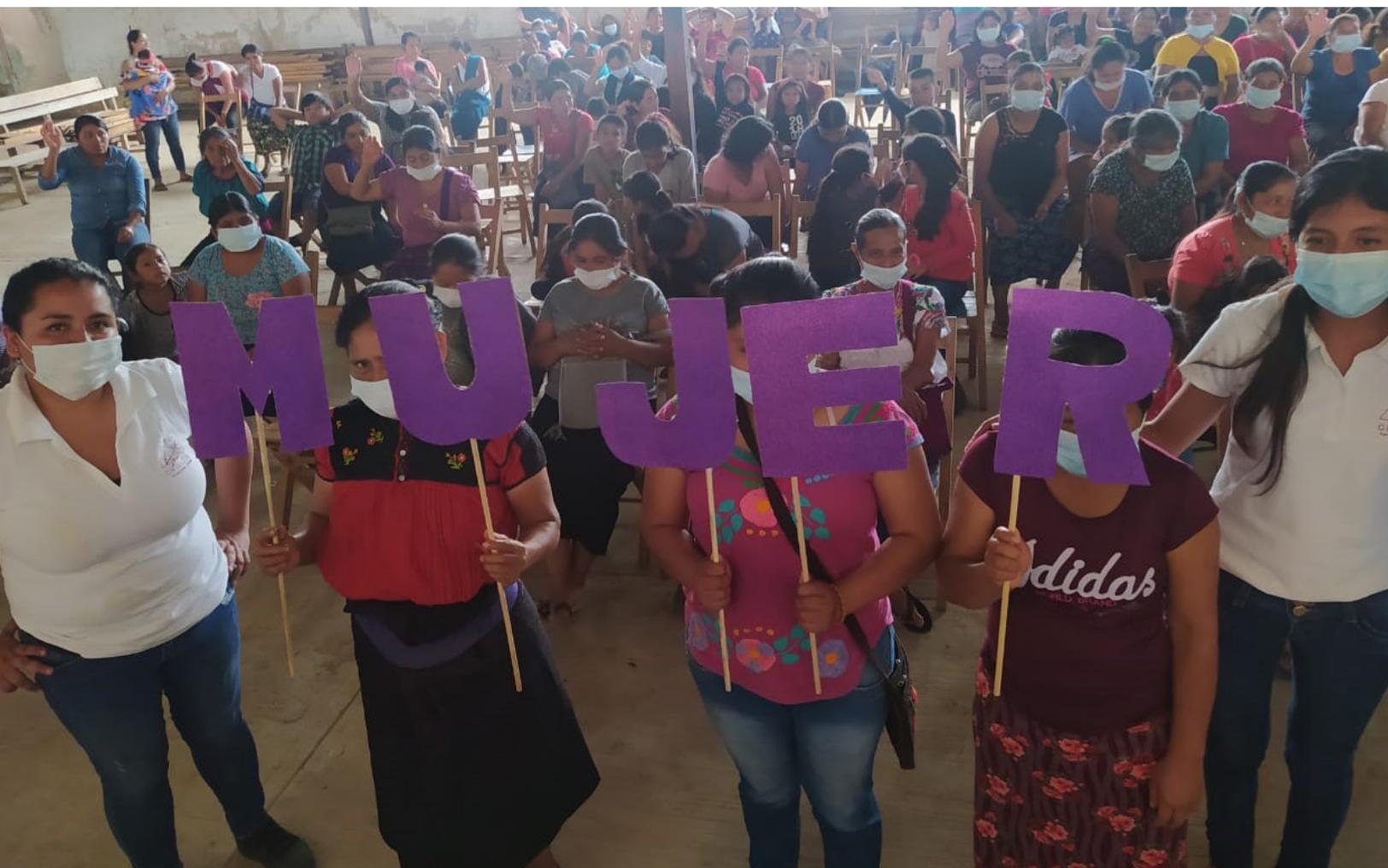


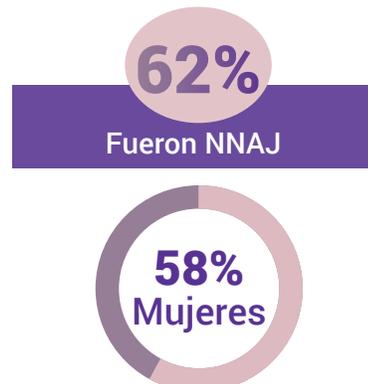
José ingresó al Colegio de Bachilleres, en donde conoce a Ch’ieltik a través de las iniciativas juveniles; ahí empezó a capacitarse en temas de derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, manejo de emociones, prevención de la violencia de género, identidad, igualdad y equidad de género. Durante los talleres obtuvo herramientas para ejercer sus derechos y los de su familia, como mujeres y hombres, además, ha aprendido a valorar su identidad indígena.

En las iniciativas juveniles de Ch’ieltik, ha destacado en la creación de historias para los cortometrajes. En 2020, José participó en el festejo de 10 años de Ch’ieltik, en la Ciudad de México, donde compartió una de sus poesías en su lengua materna. En junio del mismo año ganó el primer lugar en el concurso nacional de poesía “Cuentos y poesía: EXPRESATE”, organizado por la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

INCIDENCIA PÚBLICA LOCAL

La llegada de la COVID-19 limitó el desarrollo de nuestras actividades de incidencia pública, ya que son espacios de participación masiva. El Equipo Semillero tuvo que buscar alternativas, para realizar estas actividades, cuando las condiciones lo permitían, como las reuniones a través de Zoom. Durante los encuentros comunitarios y foros municipales, se mantuvo el uso de las medidas preventivas y la sana distancia, al solicitar y proporcionar a las y los participantes el cubrebocas, y asegurar la disponibilidad de gel antibacterial, jabón, agua y sanitizantes para mantener la higiene y evitar contagios, además de compartir el uso correcto de estas medidas.





A través de las mesas intersectoriales se buscaron formas para compartir información adecuada sobre la COVID-19 en cada una de las comunidades en las que se trabajaba, además se acordaron las medidas adecuadas para el regreso a actividades en campo una vez levantado el semáforo rojo.

9

Talleres de sensibilización

Participaron

203

personas

90%

Adultos pertenecientes a las autoridades comunitarias, civiles, docentes y de salud.

En estos talleres compartimos herramientas con los actores claves para la atención a los problemas que afectan a la juventud, desde la perspectiva de género y la protección de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Para la realización de estos talleres se conservo siempre la sana distancia y medidas precautorias para mantener la seguridad de las y los sembreros y los participantes, sin dejar de tratar estos temas tan importantes para la visibilización de las problemáticas de la juventud indígena.

A pesar de los obstáculos logramos continuar nuestras actividades, obteniendo nuevos aprendizajes en distintos ámbitos, como el tecnológico con el uso del Zoom como una herramienta más de comunicación y espacio virtual para generar el intercambio de ideas, aprendizajes que fortalecieron al equipo.



CASO DE ÉXITO

LUIS ÁNGEL

ESPINOZA SANTIS, 20 AÑOS

Luis Ángel es un joven tsotsil, originario de Nuevo San Juan Chamula, municipio de Las Margaritas, Chiapas.

Al finalizar el bachillerato salió de su comunidad para continuar con sus estudios universitarios. A partir de los 18 años, los hombres jóvenes deben ejercer un cargo dentro de la comunidad, pero él decidió posponer esa responsabilidad para primero concluir su licenciatura en psicología.

Luis Ángel se integró a Ch'ieltik en el 2020 a través del proyecto de investigación sobre COVID-19 en comunidades indígenas. Junto con jóvenes de la región de Los Altos, se prepararon para poder realizar la investigación de manera profesional sin causar controversias con las autoridades de las comunidades. Además, ha participado con la organización en el proceso de recibir los talleres formativos y participar en diversas actividades realizadas.

Como resultado de su compromiso ha obtenido capacidades de liderazgo que le permiten expresar sus reflexiones, inquietudes y compartir sus experiencias dentro la organización y con más jóvenes de su comunidad.



“ En Ch'ieltik ingresé en el año 2020 como parte de los investigadores sobre COVID-19 en los pueblos indígenas. Durante ese proceso aprendí que debo de ser más activo dentro de mi comunidad, ya que no todas las personas creían sobre la existencia del virus. Así que hacer conciencia sobre ellos a través de compartirles información verídica a ellos es una ventaja muy grande. También aprendí a ejercer mi liderazgo con las y los jóvenes de mí misma comunidad, y sobre todo a obtener experiencia laboral. Me gustó mucho el poder aportar en la organización y que ellos me hayan brindado la oportunidad de participar en este proyecto ”

Luis Ángel Espinoza Santis

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

El año 2020 fue uno de retos sin precedentes para la organización, ya que tuvimos que buscar nuevas formas de estar presentes en las comunidades, de entender las respuestas que ellas tenían sobre la COVID-19, comprender las necesidades que teníamos como equipo de trabajo e intensificar el diálogo con las fundaciones donantes. Frente a todos estos retos, aceptamos como una gran oportunidad el hecho de detenernos y cambiar el ritmo de trabajo directo con niños, niñas y jóvenes.

Detenernos, mirar hacia dentro, repensar nuestro quehacer, sistematizar y fortalecer los órganos de gobierno de Ch'ieltik fueron las prioridades del fortalecimiento institucional en 2020, año de la pandemia.

Al detenernos, mirar hacia adentro y repensar nuestro quehacer nos dimos cuenta de nuestras fortalezas y también las debilidades. La presencia ininterrumpida, de varios días a la semana, durante más de 10 años nos mostró sus frutos durante la pandemia. En agosto, luego de terminar el momento más severo de las jornadas de sana distancia, fuimos invitados por las autoridades comunitarias a regresar a los territorios, con la solicitud expresa de ayudarles a atender las necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes quienes prácticamente se quedaron sin espacios educativos y de contención emocional. Vimos claramente los resultados de lo que hemos sembrado en estos más de 10 años: confianza, arraigo y pertenencia con las comunidades.

También miramos nuestras limitaciones, una muy importante es que la gran parte de nuestro quehacer antes de la pandemia estuvo centrado en las escuelas. Al estar estas cerradas, nos quedamos sin los espacios de reunión, participación y formación para NNAJ. La pandemia también nos señaló el gran impacto que tiene en la brecha educativa la deficiente o nula infraestructura de electricidad, Internet y televisión en las comunidades. Estos dos aspectos son claros y contundentes, debemos avanzar para el futuro construyendo espacios de participación infantil y juvenil por fuera de las escuelas y debemos empeñar nuestro esfuerzo en contribuir a cerrar la brecha tecnológica, que tiene gran impacto en la deficiente educación de los pueblos originarios.

En el marco de estas reflexiones, el Equipo Semillero y el de la Ciudad de México dirigió sus esfuerzos hacia la capacitación en diversos temas relacionados con el quehacer institucional, en ampliar alianzas con organizaciones afines y sistematizar la experiencia. Los equipos han mejorado sus conocimientos técnicos y metodológicos y se sentaron las bases para diseñar e instrumentar los planes de carrera personalizados para cada uno de los integrantes tanto en Chiapas como en la Ciudad de México.

Los ejercicios de sistematización y documentación del quehacer institucional se ven reflejados en la producción de dos Manuales: 10 años fortaleciendo a la juventud indígena, un manual desde la plena conciencia y el *lekil kuxlejal* y el Manual para la preparación, gestión y ejecución de los proyectos de iniciativas juveniles. La sistematización sobre liderazgo juvenil desde 2015 a la fecha generó un documento que representa una pieza clave para ampliar con nuevas ideas las acciones de la organización en este tema.

La consolidación de los órganos de gobierno de Ch'ieltik tuvo importantes avances durante el 2020. Se invitó a dos miembros del equipo que han sido constructores de la organización desde el principio a formar parte de la Asamblea de Asociados; se trata de María Marilú Jiménez López, mujer tojolabal, hoy Directora Operativa y Carlos Meza Lavaniegos, quien desde el inicio ha fungido como Director de Finanzas y Administración.

El nuevo Consejo Directivo, constituido por seis personas voluntarias, tiene en sus manos dirigir a la organización y vigilar que su rumbo esté orientado al cumplimiento de la misión y la visión. El Consejo Directivo ha estado funcionando mensualmente y ha sido una pieza clave para el fortalecimiento de la organización en las áreas de capital humano, comunicación y procuración de fondos.



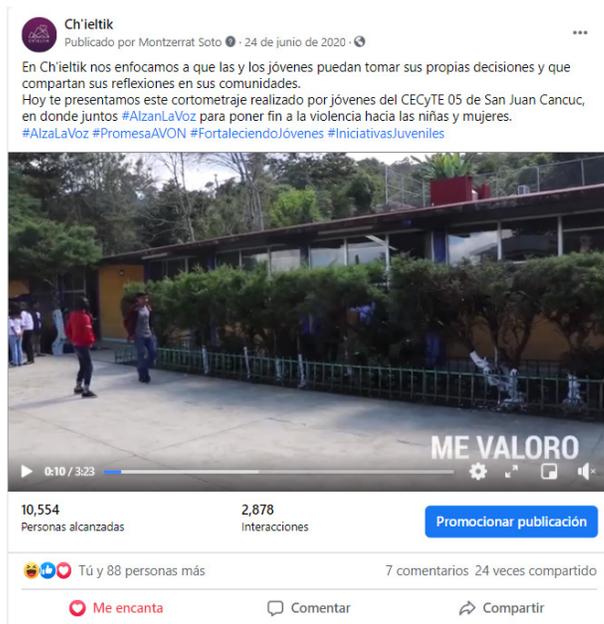
10 AÑOS FORTALECIENDO JÓVENES INDÍGENAS. Un manual desde la plena conciencia y el *lekil kuxlejal*.

Las áreas de difusión y visibilización han representado un gran reto, si bien el impacto es aún limitado, seguimos avanzando en el posicionamiento de nuestro trabajo y los logros de la juventud indígena de Chiapas.

REDES SOCIALES

Durante 2020 continuamos con el crecimiento y consolidación del público en nuestras redes sociales, principalmente en Facebook (crecimiento de 20%, alcanzando 116,566 personas). Comunicamos sobre el trabajo realizado en las comunidades por los semilleros Ch'ieltik, el contexto social del estado chiapaneco y los efectos de la pandemia de la COVID-19.

A lo largo del año participamos con la campaña #PromesaAVON para poner fin a la violencia contra niñas y mujeres. Con esta campaña buscamos que nuestras seguidoras y seguidores reconocieran las dificultades, opiniones y reflexiones de la juventud originaria sobre las formas de violencia que viven las mujeres dentro de sus comunidades.



10 AÑOS FORTALECIENDO A LA JUVENTUD INDÍGENA DE CHIAPAS “MI VIDA CH’IELTIK”

En febrero, concluimos los festejos de nuestros 10 años de actividades dentro del Centro Cultural de España en la Ciudad de México. El conversatorio “Mi vida Ch’ieltik” fue un espacio de reflexión y participación para seis jóvenes originarios de las regiones de Los Altos y La Selva chiapaneca quienes, acompañados por la organización, han tomado decisiones importantes para sus vidas y las de sus comunidades.

Creamos un espacio para que ellas y ellos dieran a conocer, desde su perspectiva, los diferentes caminos que hoy transitan, los cuales, además de significar cambios y transformaciones, siguen nutriendo sus raíces y culturas ancestrales.



En el marco de este festejo, Norma Inés Barreiro, presidenta de Ch’ieltik, y Andrea Bautista, sembrera en Los Altos, estuvieron conversando con Ricardo Raphael sobre los retos de permanecer durante más de 10 años en las comunidades indígenas de Chiapas.



<https://bit.ly/3mVRhko>

MUJERES QUE TODAS DEBERÍAMOS CONOCER. LA LIBERTAD

Andrea Bautista, educadora comunitaria de Ch'ieltik en la región de Los Altos, fue elegida representante del valor de la LIBERTAD, dentro de la campaña por el Día Internacional de la Mujer 2020 de la marca de ropa ILUSIÓN.

ILUSIÓN reconoció en Andrea a una mujer fuerte con el deseo de apoyar a las y los jóvenes para que vivan con libertad, ejerciendo plenamente sus derechos.



<https://bit.ly/3mYNF18>



<https://bit.ly/3mUy7vf>

WEBINAR: RETOS PARA ABORDAR LAS UNIONES TEMPRANAS EN ÉPOCA DE COVID-19

En diciembre, participamos en el webinar “Retos para abordar las uniones tempranas en época de COVID-19”. Compartimos los resultados de la investigación Uniones Tempranas en Chiapas, México, investigación que realizamos durante 2019.



Además, se presentaron los resultados de la investigación “COVID-19 y pueblos indígenas: la brecha entre preocupaciones, necesidades y medidas adoptadas”, investigación liderada por el Population Council y en el cual participó Ch’ieltik.

RETOS para ABORDAR Las UNIONES TEMPRANAS en ÉPOCA de COVID19 en MÉXICO

POPULATION COUNCIL
ABRIENDO FUTUROS
en comunidades de Yucatán

OBJETIVO de AF
FORTALECER la CONSTRUCCIÓN de AUTONOMÍA
en niñas y addscentes mayas

VS

EMBARAZOS ADOLESCENTE y NO DESEADO
DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑAS y ADOLESCENTES

DESARROLLO INTEGRAL SUJETOS DE DERECHOS SER AGENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

CAMBIO DE LAS JOVENES PARA RECONOCER los PROBLEMAS ESTRUCTURALES
DESDE UNA VISIÓN COSMOGÓNICA MAYA

8 COMUNIDADES
657 PARTICIPANTES 10 a 18 años
6 MENTORAS de la COMUNIDAD

TRABAJO dentro de CONTEXTOS SOCIALES de las PARTICIPANTES
MUCHAS ASISTIERON aunque solo **19%** ESTUVIERON al menos en el **75%** SESIONES
ADOLESCENTES 15 a 18 años PARTICIPARON menos

RETOS
BRECHA TECNOLÓGICAS RETO DE CAPACITACIÓN
SIN CONEXIÓN TUVIMOS que INSTALARLO
IMPACTO PANDEMIA y TORMENTAS TROPICALES

IMPACTO en las Mentoras de la Comunidad
NUEVOS CONOCIMIENTOS y HABILIDADES
LIDERAZGO
DESARROLLO PERSONAL y PROFESIONAL
CONFIANZA y SEGURIDAD
PRESTRUCTURACIÓN NORMAS DE GÉNERO
PARTICIPACIÓN POLÍTICA

NECESIDADES Según Participantes
LIBROS PARA ESTUDIAR
SEGURIDAD COMUNITARIA
OPORTUNIDADES LABORALES DIGNAS
ACCESO ALIMENTACIÓN y SERVICIOS SALUD
ESTADIOS CULTURALES y DEPORTIVOS
ESCUELAS TÉCNICAS y DE ARTE
CONSUMO ALCOHOL por HOMBRES
TRANSPORTE PÚBLICO
AGUA POTABLE y ELECTRICIDAD
VIOLENCIA DE GÉNERO

LECCIONES APRENDIDAS
ACOMPANAMIENTO y ESCUCHA MUTUA
PROPOSTA DE EDUCACIÓN NO FORMAL para NIÑAS y ADOLESCENTES
UNIÓN DE FUERZAS en la COMUNIDAD a FAVOR N/A CONSTRUIR AUTONOMÍA
ESCUCHA y PARTICIPACIÓN CIUDADANA INFANTIL JUVENIL
IMPORTANCIA REDES entre ORGANIZACIONES
ESTIMULAR la CREATIVIDAD e IMAGINACIÓN
CREAR PROPIAS COLECTIVAS
ACOMPANAMIENTO y ESCUCHA MUTUA
PROPOSTA DE EDUCACIÓN NO FORMAL para NIÑAS y ADOLESCENTES
UNIÓN DE FUERZAS en la COMUNIDAD a FAVOR N/A CONSTRUIR AUTONOMÍA
ESCUCHA y PARTICIPACIÓN CIUDADANA INFANTIL JUVENIL
HERRAMIENTAS DIGITALES en POBLACIÓN INDÍGENA LOGRAR EMPoderAMIENTO y AUTONOMÍA de JOVENES
ESTUDIO y FORMACIÓN en el MANEJO de las TICs SEGURIDAD y USO de REDES
ABRIR CAPACIDADES de ADAPTACIÓN

Natach m'uch'tsikbal (NOS VEMOS A LA DISTANCIA)
SE HICIERON muchos y DIFERENTES ESFUERZOS

GIRLS NOT BRIDES

POPULATION COUNCIL

DOCUMENTACIÓN GRÁFICA: @VISUALMENTEFO

DONANTES CORPORATIVOS



W.K.
KELLOGG
FOUNDATION™



AVON
PONER FIN A LA VIOLENCIA
HACIA MUJERES Y NIÑAS



La Selva



RÍO ARRONTE
FUNDACIÓN



REGIÓN LA SELVA

H. Ayuntamiento Municipal de las Margaritas, Tzome Ixuk Mujeres Organizadas A.C., Formación y Capacitación A.C., Católicas por el Derecho a Decir A.C., Mujeres Unidas Siempre por el Aprendizaje, MUSA, A.C., Instituto Nacional Electoral, Coordinación de mujeres, DIF Municipal de Las Margaritas, Kaltsilaltik, A.C., Hospital Básico Comunitario de Las Margaritas, Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A.C., Escuela Secundaria José Pantaleón Domínguez, Escuela Telesecundaria Rufino Tamayo, Escuela Primaria Ignacio Zaragoza, Alianza con la coordinación Zona Sierra Fronteriza (COBACH, COBACH EmSaD 108 “Nuevo Momón”, COBACH Plantel 109 “Nuevo San Juan Chamula”, COBACH EmSaD 328, “Las Margaritas”, COBACH EmSaD 329 “El Edén”, COBACH PLANTEL 263 “Francisco I. Madero”, COBACH PLANTEL 164 “Plan De Ayala”, COBACH PLANTEL 330 “Saltillo”, COBACH EmSaD 301 “Vicente Guerrero”, COBACH EmSaD 110 “Jerusalén”, COBACH EmSaD 290 “Rafael Ramírez”.

REGIÓN LOS ALTOS

H. Ayuntamiento San Juan Cancuc, H. Ayuntamiento de Chenalhó, DIF Municipal de San Juan Cancuc, DIF Municipal de Chenalhó, Protección Civil de San Juan Cancuc, Casa de la Cultura de San Juan Cancuc, Casa de la Cultura de Chenalhó, Centro de Salud de Servicios Ampliados de San Juan Cancuc, Centro de Salud de Chenalhó, Centro de Salud Yabteclum, Unidad Médica Rural 449 Barrio Yaxa de San Juan Cancuc, Sakil Nichim Antsetik A.C., Asesoría, capacitación y asistencia en salud ACAS A.C., Global Pediatric Alliance GPEA A.C., Marie Stopes San Cristóbal de las Casas, Unión de Mujeres Artesanas, Moxviquil A.C., COFEMO A.C., Universidad Intercultural de Chipas, SEC. TEC. 145 “El Pozo”, SEC. TEC. 77 “San Juan Cancuc”, COBACH EmSaD “212 El Pozo”, COBACH EmSaD 175 “Chiloljá”, COBACH EmSaD 315 “Iwiltik”, CECyTE 05 “San Juan Cancuc”, SEC. TEC. 48 “Chenalhó”, CECyTe 18, Telesecundaria Yabteclum.

EQUIPO 2020

EQUIPO SEMILLERO

El Equipo Semillero está conformado por jóvenes educadores bilingües, originarios de los pueblos tseltal, tsotsil y tojolabal. Ellas y ellos son jóvenes que a pesar de los retos y dificultades han realizado y continúan realizando sus estudios universitarios.

Las y los semilleros son jóvenes comprometidos en el desarrollo de la juventud indígena, y que a través de sus experiencias y conocimientos buscan influir en las nuevas generaciones para que puedan crear planes de vida que les permitan mejorar sus planes de vida.

En 2020 el equipo de Ch'ieltik tuvo cambios internos. María Marilú Jiménez López, mujer tojolabal y licenciada en psicología educativa, quien desde el comienzo de los trabajos de Ch'ieltik inició como educadora comunitaria, asumió la Dirección Operativa de la organización.

La coordinación regional de La Selva, fue asumida por Jhonny Hernández, licenciado en Ciencias de la Educación y nativo de Las Margaritas. La coordinación regional de Los Altos quedó bajo la responsabilidad de Erik Hernández Reyes, quien con su maestría en Desarrollo Humano se ha comprometido estrechamente con los pueblos originarios de Chiapas.

El equipo de Ch'ieltik continúa creciendo y reforzando sus conocimientos para poder brindar más y mejores herramientas a las y los jóvenes con los que trabajamos, y que confiamos se unirán al esfuerzo de fortalecer a más jóvenes como ellos, desde dentro y fuera de esta organización.



EQUIPO CH'IELTIK



Norma Inés Barreiro García
Directora Ejecutiva



María Marilú Jiménez López
Directora Operativa



Carlos Meza Lavaniegos
Director Financiero



Erik José Hernández Reyes
Coordinador Regional en
Los Altos



Jhonny Hernández López
Coordinador Municipal en
Las Margaritas



Montserrat Soto García
Coordinadora de Comunicación
Social



Alexis Alfaro Jiménez
Responsable de Monitoreo y
Evaluación



Lizeth Jazmín Vázquez López
Educatora Comunitaria en
La Selva



Andrea Bautista Gómez
Educatora Comunitaria en
Los Altos



Manuel Heredia López
Educatore Comunitario en
Los Altos



Marco Antonio Hernández Pérez
Promotor Juvenil en Los Altos



María Leticia Santiz Jiménez
Promotora Juvenil en La Selva



Brenda Yuriani Pérez López
Voluntaria en La Selva

CONSEJO DIRECTIVO



Víctor Zavala Kugler
Presidente

Gestor Cultural, socialmente responsable con el medio ambiente, su comunidad, su ciudad y su país. Cofundador y productor ejecutivo de FILUX (Festival Internacional de las Luces México). Ha participado desde su gestión apoyando el Festival de Cine de Guanajuato "Expresión en Corto" (Ahora conocido como GIFF) así como la gestión y apoyo para un sin número de eventos y festivales en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

Actualmente es:

- ▶ Cofundador y productor ejecutivo de FILUX (Festival Internacional de las Luces México).
- ▶ Miembro del Board del Shriners Hospital para niños.
- ▶ Consejero invitado permanente del Consejo de Publicidad Exterior de la Ciudad de México.

Irma Gallegos Figueroa
Vicepresidenta

Facilitadora de procesos de autodescubrimiento a través de talleres de movimiento y conciencia corporal, relajación, visualización guiada, musicoterapia y de manejo del estrés a través de la meditación basada en la atención plena.





Adriana Amezcua
Secretaria

Licenciada en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México, cuenta con 23 años de trayectoria en periodismo: ha sido Directora Editorial de Newsweek en Español, editora y reportera en Reforma, Cambio, Reporte Índigo, y columnista de GQ México y Latinoamérica, entre otros medios impresos y electrónicos. Ha participado en programas culturales abocados a empoderar liderazgos juveniles y colaborado en proyectos de organizaciones sociales.

Yolanda de los Reyes Alvarado
Vocal

Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México, experta en el tema de Reingeniería de Negocios, Finanzas y Desarrollo Organizacional. Tiene una amplia experiencia profesional en la Administración Pública Federal.

Representante de México en la reunión de UNESCO para la mujer en Panamá. Ha sido ponente en diversas conferencias internacionales. Profesora de Administración y Organización en la UNAM y El Colegio de México. Presidenta del Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública. Miembro de la Fundación UNAM y del International Women Forum.





Alejandra Riquelme
Vocal

Comenzó colaborando con la organización como parte de su servicio social en la universidad. Al quedar enamorada del proyecto y el impacto que tiene en la juventud de las comunidades chiapanecas, continúa apoyando como consejera, creyendo firmemente en que el cambio y el ciclo de pobreza solo termina atendiendo a la juventud.

Laura Alvarado Castellanos
Vocal

Es psicóloga por la Universidad Iberoamericana. Especialista en temas de derechos de la infancia y la adolescencia, empoderamiento y participación infantil y adolescente.

Fundadora y Directora General de la Fundación Pro Niños de la Calle, I.A.P. y Socia Fundadora de IDEAS, Información y Diseños Educativos para Acciones Saludables, A.C. - Ch'ieltik.

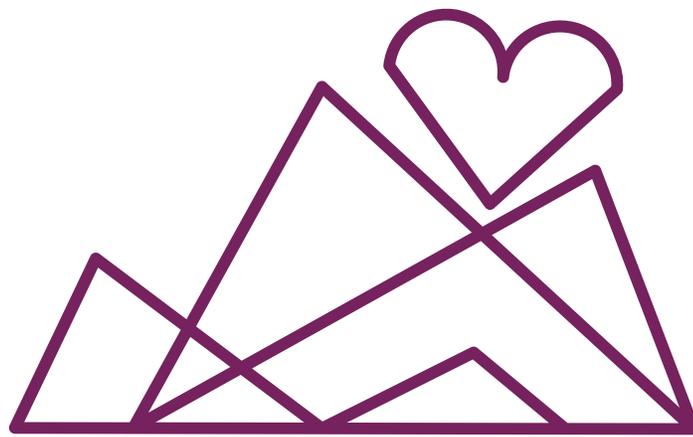
Miembra del Consejo Consultivo del Sistema Integral de Protección de Niñas, Niños y Adolescente (SIPINNA) en el nivel nacional.

Ha diseñado y coordinado proyectos de capacitación e investigación sobre derecho de la infancia y la adolescencia, proyectos para desarrollar el liderazgo adolescente en comunidades rurales, además de asesorar procesos de fortalecimiento institucional a organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas.



TOTAL INGRESOS PARA 2020		
FUENTE DE INGRESO - NOMBRE DE DONANTE -	%	MONTO EN PESOS MEXICANOS
W.K. Kellogg Foundation	70.0	\$ 2,600,401.00
Fundación Gonzalo Río Arronte	20.9	\$ 776,150.00
GLOBALGIVING (donantes individuales)	2.3	\$ 85,133.00
Donantes individuales	5.4	\$ 201,344.00
Aportaciones IDEAS Ch'ieltik	1.5	\$ 54,000.00
TOTAL	100	\$ 3 717 028.00

EN QUÉ SE EJERCIÓ EL PRESUPUESTO		
PERSONAL	43%	
Nómina CDMX y Chiapas	34%	\$ 1,818,448.00
Talleristas (semilleros)	6%	\$ 300,000.00
Talleristas externos	4%	\$ 224,500.00
INSUMOS Y MATERIALES	9%	
Materiales para talleres	1%	\$ 75,950.00
Materiales para iniciativas juveniles	1%	\$ 75,950.00
Materiales para encuentros comunitarios	7%	\$ 354,433.00
SERVICIOS	33%	
Alimentación	3%	\$ 147,802.50
Transporte	3%	\$ 147,802.50
Monitoreo y evaluación	4%	\$ 202,255.00
Comunicación	2%	\$ 123,750.00
Talleres y Eventos comunitarios	22%	\$ 1,164,637.00
EQUIPO	3%	\$ 168,000.00
COSTOS INDIRECTOS Instalaciones, insumos varios	11%	\$ 601,957.00
TOTAL	100%	\$ 5,405,485.00



CH[♥]IELTIK